

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО социально-
гуманитарного цикла

_____ А.В. Ягьяева

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от _____
Директор МБОУ Луговская

СОШ

_____ И.С. Кнутова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Серебряный мяч»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Составитель: Головатюк Андрей Андреевич

Должность: педагог дополнительного образования

ID программы в Навигаторе: 21743

Ленинский район, 2024 г.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Серебряный мяч» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» Горбуновой А.Н., принятой на заседании педагогического совета и утвержденной приказом №1 от 30.08.2022 г. МОУ Михайловская СОШ муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области (протокол №1 от 30.08.2022 г.).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальным проектом «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том

числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ Луговская СОШ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Луговская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым.

Программа дополнительного образования «Серебряный мяч» имеет ***физкультурно-спортивную направленность***.

Актуальность данной программы. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Серебряный мяч», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Отличительная особенность данной программы в том, что основой подготовки занимающихся по программе является не только подготовка юных спортсменов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников, формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выполнение норм Всероссийского комплекса ГТО, направленный на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к спорту. Осуществляется отбор одаренных детей к их дальнейшему поступлению в профильное учреждение, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Серебряный мяч» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и позволяет создать новые места в дополнительном образовании.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 12-17 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объём и сроки реализации программы. Программа предусматривает одногодичный срок реализации на базовом уровне. На полное освоение программы требуется 72 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Режим и расписание занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Уровень программы – базовый.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.
- Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

- **Объяснительно-иллюстративные:** способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.
- **Репродуктивные:** учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- **Игровые:** метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи:

Образовательные:

- освоить технику игры в волейбол;
- познакомить с правилами игры и судейство;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Развивающие:

- развивать двигательные способности детей;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий.

Воспитательные:

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.
- формировать качества личности: настойчивость, терпение, аккуратность.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, акция, конкурс, мастер-класс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5*).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Обучение технике перемещения и передачи мяча	12	1	11	Контрольное упражнение
	1.1. Основы методики обучения в волейболе	2	1	1	
	1.2. Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	4		4	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	1.3. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх	2		2	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	1.4. ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	2		2	
	1.5. Нападающий удар через сетку	2		2	
2	Техника нападения	30	2	28	Контрольное упражнение
	2.1. Командные тактические	10	1	9	тестирование на

№ п/п	Наименование темы	раздела,	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
				Теория	Практика	
	действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий					умение выполнять пройденные технические приёмы
	2.2.Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости		10	1	9	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	2.3.Блокирование нападающих ударов		10		10	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3	Игра по правилам с заданием		30		30	Контрольное упражнение
	3.1.Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача.		10		10	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	3.2.Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача		10		10	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	3.3.Основы техники и тактики игры		10		10	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Итого часов		72	3	69	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Обучение технике перемещения и передачи мяча.

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика: отработка приемов.

Форма контроля: Техническая подготовка (ТП)

(Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).

2. Техника нападения

Практика: Оработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол.

Игра «Волейбол». Подача в прыжке.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП) (Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

3. Игра по правилам с заданием

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Специальная физическая подготовка (СФП). (Подвижные игры. Эстафеты).

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития волейбола характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять выбранный вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными игроками, выделять отличительные признаки и элементы.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач

В конце обучения учащиеся будут **знать**:

- физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- понятия «Техника игры», «Тактика игры»
- правила игры
- первичные навыки судейства.

научатся:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических

- способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
- владеть основными техническими приемами
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития, своих основных физических качеств и функциональных возможностей;
- формирование умения выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;
- овладение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6)

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Луговская СОШ (*Приложение 3.3*). В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (*Приложение 3.4*).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется специальное помещение в виде спортивного зала, в котором имеется оборудование для игры в волейбол:

- Сетка волейбольная со стойками – 2 шт.
- Мяч волейбольный – 20 шт.
- Манишка – 20 шт.
- Секундомер – 2 шт.
- Фишки (конусы) – 20 шт.
- Корзина для мячей – 2 шт.
- Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами – 2 шт.
- Скамейка гимнастическая – 2 шт.
- Гантели массивные (от 1 до 5 кг) – 2 шт.
- Скакалка (2,6 м) – 10 шт.
- Утяжелитель для ног – 6 шт.
- Утяжелитель для рук – 6 шт.

Дополнительное оборудование: перекидное табло для счёта.

Информационное обеспечение

Методические и оценочные материалы:

- методические разработки по темам программы;
- рекомендации по проведению практических работ;
- наглядные пособия;
- видеофильмы;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование (учитель физической культуры, тренер), знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»). Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
1	Обучение технике перемещения и передачи мяча	12		Контрольное упражнение
	Основы методики обучения в волейболе	2	Наглядный, репродуктивный, проблемный метод	
	Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	4	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх	2	Наглядный, репродуктивный, проблемный метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	2	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	
	Нападающий удар через сетку	2	Наглядный, репродуктивный, проблемный метод	

2	Техника нападения	30		Контрольное упражнение
	Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	10	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	10	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Блокирование нападающих ударов	10	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
3	Игра по правилам с заданием	30		Контрольное упражнение
	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача.	10	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача	10	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Основы техники и тактики игры	10	Наглядный, репродуктивный, проблемный метод	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
	Итого часов	72		

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организован в очной форме в разновозрастной группе. Состав группы — постоянный, занятия — групповые. Содержание программы определяет теоретические и практические виды занятий, а также игры, самостоятельные работы, соревнования, тематические задания и проектные работы.

Формы организации учебного занятия. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Серебряный мяч» предполагает применение многообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения:

- традиционное занятие в виде урока, беседы (устное изложение и обсуждение какой-либо темы, развивающей мыслительную деятельность обучающихся);
- игровые упражнения и игры, викторины (занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия)
- практические занятия по отработке навыков игры и судейства.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Формы практической деятельности:

- устный опрос;
- викторина;
- соревнования;
- практическая работа.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии, используемые на занятиях объединения:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология дифференцированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, рабочие листы, карточки, электронные задания из открытого банка заданий, учебные пособия.

2.3. Формы контроля и аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации: беседа, игра, тестирование, практическая работа.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и мета предметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо.

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ функциональной грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Оценочные материалы

Оценивание производится при помощи методов наблюдения, тестов, практических и проектных работ.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, бесед, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Критерии оценивания

Результаты всех видов диагностики заносятся в протокол.

1-3 балла - низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – средний уровень: учащихся объем усвоенных умений и навыков задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996.– 83 с.
2. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
3. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2000.
4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2003.
5. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2002.

Для учащихся и родителей:

1. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 2005.
2. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 2007.
3. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005
4. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 2002.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 2008.
2. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 2009.
3. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 2009.

Для учащихся и родителей:

1. Имж, А. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.
2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 2009.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Тест

1. Что означает слово волейбол?

- рука и мяч
- сетка и мяч
- + удар с лёту и мяч
- удар рукой и мяч

2. Кто считается создателем игры волейбол?

- + Уильям Дж. Морган
- Пьер де Кубертен
- Джеймс Нейсмит
- Хольгер Нильсен

3. Какая страна считается родиной волейбола?

- Бразилия
- Куба
- + США
- Испания

4. С чего начинается игра в волейболе?

- + с подачи
- с передачи
- с подбрасывания арбитром над сеткой
- с вбрасывания арбитром на одну из сторон

5. Какой удар в волейболе называется нападающим?

- любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
- + любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)

6. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

- 8×16 м
- + 9×18 м
- $10,97 \times 23,77$ м
- 15×28 м

7. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?

- + игра ногой
- удар при поддержке партнёра
- 4 удара
- последовательное касание разными частями тела

8. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?

- 8,5 м
- 10,5 м
- + 12,5 м
- 14,5 м

9. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?

- 2,5 м

- +3 м
- 3,5 м
- 4 м

10. Каков вес волейбольного мяча?

+ 260 – 280 г

- 325 – 375 г
- 410 – 450 г
- 425 – 475 г

11. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?

- 10
- +12
- 14
- 16

12. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?

- 12
- 16
- 18
- +24

13. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:

- + игра без номеров
- игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
- игра в очках
- игра босиком

14. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

- 3
- 4
- + 5
- 6

15. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?

- 3:2
- 3:1
- 3:0
- + 4:0

16. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

- 15
- 20
- + 25
- 30

17. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

- + 15
- 17
- 20
- 21

18. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?

- 3
- 4
- 5
- + 6

19. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?

- 1, 2, 3
- + 2, 3, 4
- 4, 5, 6
- 1, 5, 6

20. Какой номер позиции имеет подающий игрок в волейболе?

- + 1
- 2
- 5
- 6

21. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?

- 3
- 4
- 5
- + 6

22. В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются заодно касание?

- + последовательное касание одним действием при выполнении первого удара
- неумышленное касание игроком мяча
- к мячу одновременно коснулось несколько игроков
- к мячу коснулись блокирующие игроки

23. Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?

- три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком
- три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой
- единовременное касание мяча разными частями тела
- + удар при поддержке

24. Какое решение должен принять судья, если мяч ушёл «за» после обоюдного касания мяча над сеткой игроками соперников?

- засчитать ошибку команде, на чьей стороне упал мяч
- + засчитать очко команде на чьей стороне упал мяч
- засчитать обоюдную ошибку и назначить повтор розыгрыша
- засчитать каждой команде по 1 очку

25. Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?

- 10
- + 8
- 5
- 3

26. Что из перечисленного запрещается в волейболе?

- + блокирование подачи соперника
- удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке
- три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков
- несколько последовательных касаний мяча блокирующими игроками

27. На сколько тайм-аутов имеет право одна команда во время одной партии в волейболе?

- 1
- + 2

- 3

- 4

28. Какой игрок в волейболе имеет отличающийся цвет футболки от других игроков?

- капитан команды

- игрок, вышедший на замену

- игрок, имеющий предупреждение

+ либеро

29. Одна из команд набрала 8 очков, и арбитр произвёл смену площадок. Какой счёт волейбольных партий был в это время?

- 2:0

- 2:1

+ 2:2

- любой из вышеуказанных

30. Что из перечисленного не запрещается либеро в волейболе?

- выполнять подачу

- выполнять блокирование

- выполнять атакующий удар мячом, полностью находящимся выше уровня сетки

+ выходить на замену неограниченное количество раз

31. Какого карточного обозначения санкции в волейболе не предусмотрено?

- жёлтая карточка

- красная карточка

- жёлтая и красная карточки вместе

+ жёлтая и красная карточки отдельно

32. Какую санкцию в волейболе предусматривает предъявление красной карточки?

- предупреждение

- замечание

+ удаление

- дисквалификация

33. Из какого минимального количества арбитров состоит волейбольная судейская бригада?

- 2

- 3

- 4

+ 5

34. Как сигнализирует волейбольный линейный судья невозможность принять решение?

- поднять два больших пальца вверх

+ скрестить руки на груди

- опустить обе руки вдоль тела

- выпрямить обе руки в стороны

35. Что означают поднятые 4 разведённых пальца одной руки волейбольного первого судьи?

- четвёртая партия

+ четыре удара по мячу

- время на подачу истекло

- игрок с номером четыре

36. Что означают скрещенные на груди предплечья волейбольного первого судьи?

- обоюдная ошибка и переигровка

+ конец партии или матча

- мяч «за»

- ошибка при блокировании

37. Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?

+ мяч «в площадке»

- мяч «за»

- переигровка

- потеря права на подачу без засчитывания очка кому-либо

38. Какое решение принимает волейбольный арбитр если команда проигрывает розыгрыш при своей подаче?

- подача переходит сопернику без засчитывания очка кому-либо

- подача остаётся у предыдущей команды, а соперник получает очко

+ подача переходит сопернику, и соперник получает очко

- подача переходит сопернику и соперник два очка

39. Какой счёт фиксируется в волейбольном матче и в каждой партии, если одна из команд считается «не явившейся»?

- 0:1 и 0:1

- 0:1 и 0:25

- 0:3 и 0:1

+ 0:3 и 0:25

40. Что должен сделать волейбольный судья, если выигрывающая команда объявляется «неполной»?

- присуждается ничья или победа той команде, которая выигрывала в партиях, без учёта недоигранной партии?

- присуждается ничья или победа в партии на момент её остановки, и присуждается ничья или победа в матче на основании полностью сыгранных и недоигранной партий

- присудить ничью в матче

+ сопернику «неполной» команды присуждается необходимое количество очков для победы в партиях и матче.

Критерии оценки физической подготовленности обучающихся 1-ого года обучения

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии			
		Сентябрь		Май	
		м	д	м	д
1.	Передача мяча в парах (на счёт)	-	-	10	8
2.	Подача мяча (10 подач)	-	-	4	3
3.	Вертикальный прыжок (см)	-	-	30	25

Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Цель: развить у занимающихся двигательные навыки и умения в соответствии требованиями программы по волейболу.

Тема занятия: Передача мяча сверху двумя руками.

Основные задачи:

1. Совершенствовать учащихся в технике перемещений и стоек.
2. развитие скоростно-силовых качеств.
3. Научить занимающихся технике передачи мяча сверху двумя руками.
4. Содействовать формированию знаний о правилах игры в волейбол и воспитанию чувства коллективизма.

Место проведения: спортивный зал МБОУ Луговская СОШ.

Время проведения: 45 мин.

Инвентарь и оборудование: мячи, сетка, гимнастические скамейки, шведская стенка.

Конспект составил: Головатюк Андрей Андреевич, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования.

Частные задачи упражнений.	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
	Вводно-подготовительная часть 20 - 25 минут.		
Обеспечить начальную организацию	Построение, обмен приветствиями, сообщение задач занятия.	2-3 мин.	Требовать от учащихся согласованности действий и внимания. Обеспечить предельную конкретность урока, доступность к пониманию учащимися их формулировок.
Совершенствовать учащихся в способах техники передвижений и готовности к выполнению игровых упражнений.	1. Ходьба в обход зала в колонну по одному. 2. В стойке, приставные шаги вправо, влево (шагом вперед, назад). 3. В стойке, скрестные шаги вправо, влево. 3. В стойке, двойной шаг вперед. Назад. 4. Ходьба в приседе. 5. Перемещения в стойке по зонам площадки.	4-5 мин.	Обратить внимание на плавность и мягкость выполнения, что достигается благодаря неполному выпрямлению ног в коленных суставах и отсутствию маховых движений руками. Акцентировать внимание на сочетании движений с ритмом шагов и правильной осанки.
Содействовать общему разогреванию силовых качеств.	1. Чередование бега со сменой; темпа, техники передвижения и направления. 2. Челночный бег от линии нападения лицом вперед до сетки. Остановка в стойке, прыжок вверх- перемещение назад спиной вперед до	3-4 мин.	Обратить внимание на сохранение правильной стойки и техникой бега. Акцентировать внимание занимающихся на выполнение задания по звуковому сигналу.

<p>Ознакомить с правилами перемещения на площадке.</p> <p>Содействовать развитию силы мышц рук и плечевого пояса.</p> <p>Способствовать повышению физической подготовленности занимающихся.</p>	<p>линии нападения.</p> <p>3. Прыжки на месте, в движении, со сменой ног (по сигналу).</p> <p>4. Перемещение по зонам площадки с остановками в стойке.</p> <p>5. Перемещение по сигналу, шагом, скачками, выпадом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И.П.-упор присев-упор лежа;</p> <p>2. поворот налево кругом упор лежа сзади;</p> <p>3. с поворотом направо кругом упор лежа;</p> <p>4. И.П.-о.с. лицом друг к другу руки сцеплены в замок, одна нога впереди другой и рука тоже. Меняем руки с сопротивлением партнера.</p> <p>5. И.П.-о.с.- стоя на коленях; падаем на вытянутые руки и отталкиваемся пальцами рук.</p> <p>6. одна рука перед собой и согнута в локте, другой рукой берем за кисть первой и отгибаем до болевого ощущения, держим 2-3 сек., то же наоборот.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>2-3 мин.</p> <p>5-7 мин.</p>	<p>Рассказать, что при перемещении в сторону на три и более шага, скрестный шаг является наиболее пригодным для выполнения игровых действий.</p> <p>Отметить четкость и правильность выполнения упражнений.</p>
<p>Содействовать поднятию интереса к занятиям и воспитание чувства коллективизма.</p> <p>Способствовать развитию силы мышц рук и плечевого пояса.</p>	<p>Игра «тележка»: И.П.-один становится на руки, другой держит его ноги. Передвигаются до определенной зоны, после чего меняются местами и возвращаются к линии старта.</p> <p>Игра «разорви цепь». Две шеренги на расстоянии 10-12 метров, становятся лицом друг к другу, держась за руки. Одна команда вызывает игрока другой. Его задача разорвать сцепленные руки, если не смог разорвать, то остается в этой команде.</p>	<p>6-7 мин.</p>	<p>Напомнить о технике безопасности при выполнении игровых упражнений.</p> <p>Соревнование: выполняется по сигналу, пришедшие первыми выигрывают.</p> <p>В целях техники безопасности шеренга (цепь) должна стоять, растянув руки. Выигрывает команда, захватившая больше игроков.</p>

	Основная часть		
<p>Ознакомить с техникой передачи мяча сверху двумя руками.</p> <p>Научить приему мяча сверху двумя руками.</p> <p>Содействовать овладению основами техники и общим ритмом действия с мячом.</p> <p>Способствовать закреплению двигательной реакции и координации движений.</p> <p>Совершенствовать занимающихся в точности передачи сверху двумя руками. Закрепить навыки приема мяча сверху двумя руками в сочетании взаимодействия с партнерами.</p>	<p>В стойке, имитация передачи.</p> <p>1. в стойке, выталкивание мяча вперед-вверх.</p> <p>2. подбросить мяч вверх и поймать его в и.п. для выполнения передачи.</p> <p>3. в парах-один набрасывает мяч, другой ловит в и.п. для выполнения передачи.</p> <p>4. То же, но наброс мяча в сторону от игрока.</p> <p>5. выталкивание мяча в мишень на стене.</p> <p>6. удар мячом об пол, после отскока переместиться под мяч и выполнить передачу.</p> <p>7. Передача мяча в парах, тройках и др.</p> <p>8. Передача мяча с собственного подброса.</p> <p>9. Передача мяча над собой на 1, 3 метра в высоту.</p> <p>Передача мяча через сетку по зонам.</p> <p>Игра «ручеек». Играющие делятся поровну и встают в колонну по обе стороны сетки. После передачи мяча (в определенную зону), игроки бегут в конец своей колонны.</p>	<p>8 мин.</p> <p>8-10 раз</p> <p>10-15 раз</p> <p>10-15 раз</p> <p>10-15 раз</p> <p>10-15 раз</p> <p>10-15 раз.</p> <p>3-5 мин.</p> <p>5-6 мин.</p>	<p>И.П.-т туловище вертикально, ноги слегка согнуты в коленях, кисти рук перед лицом образуют «ковш», локти слегка разведены, большие и указательные пальцы почти соединены в треугольнике, при взаимодействии с мячом, упруго и эластично выпрямляются. Учитель указывает на выпрямлении рук в локтевом суставе и напряжении мышц предплечья.</p> <p>Ступни при передаче на одном уровне, или одна впереди другой на 0,5-1 ступни.</p> <p>Соревнование: сделавшие по три ошибки выходят из игры, оставшиеся два игрока считаются победителями. Варианты (после передачи мяча игроки перебегают с правой стороны на другую сторону сетки в конец другой колонны).</p>
<p>Совершенствовать учащихся в выполнении способов передвижения</p> <p>Стимулировать активность, взаимопомощь, соревновательный дух. Ознакомить с правилами игры в волейбол.</p>	<p>Ловля, броски и передача.</p> <p>Верхняя передача у сетки.</p> <p>Верхняя передача из глубины площадки к сетке.</p> <p>Игра в пионербол с элементами волейбола.</p> <p>Последний прием мяча через сетку верхней передачей.</p>	<p>10-12 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Соревнование: игру начинают первые 2 победителя. Акцентировать внимание на правильность выполнения заданий и корректное отношение к соперникам по</p>

			игре.
	Заключительная часть		
Способствовать воспитанию чувства коллективизма. Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной познавательной деятельности.	Построение в одну шеренгу по кругу. Игра «картошка». Все становятся в круг и передают мяч друг другу верхней передачей двумя руками.	7-8 мин.	Учитель указывает, что тот, кто неточно сделал передачу садится в круг и ловит падающий мяч.
Воспитать ответственность к занятиям.	Построение, подведение итогов игровой тренировки.	2-3 мин.	Индивидуальная оценка занимающихся и задание на дом.

Сценарий воспитательного мероприятия по формированию патриотизма и гражданской позиции: «Я гражданин»

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель – формирование качеств активного гражданина

Задачи:

1. Актуализировать знания по теме «гражданство»
2. Познакомить с различными видами заполнения плакатов и работой над ними
3. Создать условия для развития логического мышления школьников, активизации их мыслительной деятельности
4. Создать условия для проявления в процессе игры деловой активности и качеств личности школьников, для активизации их внимания
5. Способствовать формированию патриотического духа.

Планируемые результаты: обучающиеся закрепят сформированные у них знания по теме «гражданство», а также усовершенствуют практические и коммуникативные навыки.

Форма проведения воспитательного мероприятия: деловая игра.

Основным видом деятельности у школьников является общение. Деловая игра позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности участников и реализовывать системно-деятельный подход в образовании.

Деловая игра – разновидность игровых технологий, которую отличает продуктивная совместная деятельность всех участников. Она способствует формированию условий для делового общения и интеллектуальной конкуренции. Кроме этого продуктивность данной технологии заключается в конкретном конечном продукте для всех участников.

Внеурочная деятельность в данном случае помогает осуществить дифференцированный подход и индивидуализацию обучения, дает обучающимся право выбора направления, форм и методов достижения поставленной перед ними задачи. В данной разработке особое внимание уделяется не только каким-то личным знаниям обучающихся, но и межпредметным связям: обществознанию, истории, ИЗО, родной литературы и родного языка.

Организация мероприятий такой направленности с учетом использованных технологий и форм соответствует современным требованиям ФГОС, являются стимулом для развития профессиональных компетенции педагога. Педагог в данном случае становится координатором, тьютором, помогает ученикам продвигаться в достижении их личных и командных результатах.

Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии: игровая технология, проектная технология, здоровьесберегающая технология.

Длительность мероприятия – 45 мин.

Основная часть

Ход мероприятия		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап	Ведущие приветствуют участников и оглашают название мероприятия.	Участники приветствуют ведущих и внимательно

	<p>«В настоящее время в обществе возникает множество споров по устройству нашего государства, о правильности выборов и законов. Обо всем этом ведутся громкие дебаты и во всех СМИ можно увидеть множество публикаций жарких споров на ту или иную политическую ситуацию. Мы предлагаем вам не вдаваться в мельчайшие подробности устройства нашего государства, а всего лишь начать с себя. Кто мы на самом деле и что мы можем сделать? В связи с этим назревает один важный вопрос: кто такой гражданин?»</p> <p>«Граждане это лица, имеющие гражданство РФ на день вступления в силу ФЗ; лица, которые приобрели гражданство РФ в соответствии с ФЗ».</p> <p>«Все мы являемся гражданами РФ, у нас есть свои обязанности и права, которые многие из нас, к сожалению, не знают или не исполняют. Чтобы исправить это мы поговорим об этом подробнее. Для начала мы предлагаем вам разделиться на четыре команды по пять человек. Для этого мы используем жребий».</p> <p>Ведущие просят каждого участника вытянуть листочек с номером группы.</p> <p>«Пожалуйста, дайте название вашим командами определите представителя».</p> <p>У каждой команды есть стол с необходимыми принадлежностями: плакат, маркеры, ручки, карандаши, цветная бумага, клей и ножницы.</p> <p>«Основной задачей каждой команды является создание плаката, при взгляде на который можно будет понять, кто такой гражданин, что значит соблюдать закон. Здесь также должны будут отражены следующие пункты: нужность выборов и их эффективность, предложения по улучшению жизни в стране. Этот плакат может быть выполнен в газетной графике, также в виде постера, журнальной иллюстрации или обложки какой-нибудь книги. Вы можете выбрать любое направление и следовать ему».</p> <p>Ведущие могут показать картинки, включенные в презентацию, которые иллюстрируют разные варианты выполнения плаката.</p>	<p>слушают вступительную часть.</p> <p>Участники пытаются ответить на вопрос: Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности.</p> <p>Участники делятся на команды.</p> <p>Участники выбирают представителя и называют свои команды.</p> <p>Участники могут задать вопросы, если им что-то непонятно. Например: «Как выглядит газетная графика?»</p>
--	--	--

	<p>Ведущие объясняют правила: «основные правила нашего мероприятия это игра в команде, за активное участие и правильные ответы команде будут присуждаться баллы. По окончании игры представители команд должны будут представить получившиеся плакаты, так чтобы другие участники могли оценить их. В итоге побеждает та команда, которая наберет большое количество баллов».</p> <p>«Самый первый шаг в создании плаката это его оглавление. Решите в команде как вы назовете свой плакат. Оглавление должно быть ярким и бросающимся в глаза, так чтобы читатель понял, о чем этот плакат и зачем он».</p>	<p>Участники должны связать название плаката с темой мероприятия и написать, начертить или склеить его.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Ведущий спрашивает участников: «Ребята, что значит для вас закон?»</p> <p>«Закон – это своеобразное соглашение, которое регулирует отношения между людьми и государством. Без законопроектов отношения в обществе ничем не будут регулироваться и каждый начнет делать, что ему вздумается. А это приведет к довольно печальным последствиям; соблюдение законов освобождает человека от наказания. Мы предлагаем вам пройти небольшой тест из десяти вопросов».</p> <p>Ведущий раздает тестовые задания и засекает время на их ответы.</p> <p>«Пока ведется подсчет результатов, пожалуйста, заполните плакат, создайте на нем то, что отображало бы закон. Это может быть законопослушный человек, закон, которому все должны следовать или великая личность, которая внесла свой вклад в законопроект или нарушила его. Вы вольны в символах и рисунках, также вы можете делать различные надписи».</p>	<p>Участники могут ответить на этот вопрос, а также таким образом принести баллы в свои команды.</p> <p>Участники в командах отвечают на вопросы теста в установленное время и заполняют плакаты на заданную тему.</p>

	<p>«Можете ли вы вспомнить исторические факты, когда выборы смогли решить огромную проблему или стать самым верным решением? Вы можете изобразить это на вашем плакате».</p> <p>«Что же может сделать обычный гражданин помимо того, как проголосовать на выборах?»</p> <p>«Изобразите или напишите все самые важные предложения по улучшению жизни в нашей стране или городе».</p>	<p>«Выборы».</p> <p>Участники каждой из команд должны ответить на этот вопрос, за что им причисляются баллы. Участники продолжают заполнять плакат.</p> <p>Внести свой вклад, сделать предложение по улучшению жизни».</p> <p>Участники заканчивают рисовать плакаты за отведенное время.</p>
Этап подведения итогов	<p>«Вы ответили на все наши вопросы, теперь пришло время подвести итоги».</p> <p>Ведущий представляет участникам текущие баллы.</p> <p>«Вы все хорошо потрудились. Стоит начать представление ваших плакатов. Начнем с первой команды».</p> <p>«Другие команды, пожалуйста, оцените плакаты своих соперников. Посоветуйтесь в своей команде и проставьте общий балл по шкале от одного до пяти».</p> <p>Ведущие подсчитывают результаты и оглашают их.</p>	<p>Участники внимательно слушают ведущих.</p> <p>Участники в командах представляют свои плакаты и дают пояснения.</p> <p>Участники оценивают работы соперников.</p>
Этап обсуждения	<p>Ведущие:</p> <p>«Можете ли вы оценить свои собственные работы? Может, есть что-то, что вам особенно понравилось в других работах, и вы хотели бы это добавить на свой плакат?»</p> <p>«Можете ли вы теперь точно ответить, кто такой гражданин? И что вы хотели бы сделать для своей страны?»</p> <p>«Заинтересовали ли вас какие-то предложения?»</p> <p>Хотели ли вы исправить какую-либо ситуацию в нашей стране или городе?»</p>	<p>Участники участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы ведущего.</p>

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
Обучение технике перемещения и передачи мяча – 12 часов								
1	Инструктаж по технике безопасности. Основы методики обучения в волейболе	1	1		сентябрь			
2	Обучение технике подачи мяча	1		1	сентябрь			
3	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении).	1		1	сентябрь			
4	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1		1	сентябрь			
5	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1	сентябрь			
6	Совершенствование техники передач мяча сверху двумя руками вперед-вверх	1		1	сентябрь			
7	Совершенствование техники передач мяча сверху двумя руками вперед-вверх	1		1	сентябрь			
8	Совершенствование техники передач мяча сверху двумя руками вперед-вверх	1		1	сентябрь			
9	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками.	1		1	сентябрь			
10	Тактика вторых передач.	1		1	октябрь			
11	Нападающий удар через сетку	1		1	октябрь		тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы	
12	Нападающий удар через сетку	1		1	октябрь			
Техника нападения – 30 часов								
13	Приемы мяча	1	0,5	0,5	октябрь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
14	Приемы мяча	1	0,5	0,5	октябрь			
15	Прием мяча с падением	1	0,5	0,5	октябрь			
16	Прием мяча с падением	1	0,5	0,5	октябрь			
17	Блокирование одиночное	1		1	октябрь			
18	Блокирование одиночное	1		1	ноябрь			
19	Блокирование групповое	1		1	ноябрь			
20	Блокирование групповое	1		1	ноябрь			
21	Групповые действия в защите внутрилинии и между линиями.	1		1	ноябрь			
22	Групповые действия в защите внутрилинии и между линиями.	1		1	ноябрь			
23	Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Учебная игра	1	0,5	0,5	ноябрь		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
24	Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Учебная игра	1	0,5	0,5	ноябрь			
25	Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.	1	0,5	0,5	ноябрь			
26	Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.	1	0,5	0,5	ноябрь			
27	Прием мяча: сверху двумя руками спадением в сторону на бедро и перекатом на спину. Учебная игра.	1		1	декабрь			
28	Прием мяча: сверху двумя руками спадением в сторону на бедро и перекатом на спину. Учебная игра.	1		1	декабрь			
29	Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руку и перекатом на грудь. Учебная игра.	1		1	декабрь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
30	Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руку и перекатом на грудь. Учебная игра.	1		1	декабрь			
31	Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра.	1		1	декабрь			
32	Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра.	1		1	декабрь			
33	Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра.	1		1	декабрь			
34	Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра.	1		1	декабрь			
35	Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач. Учебная игра.	1		1	декабрь			
36	Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач. Учебная игра.	1		1	январь			
37	Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Игра.	1		1	январь		тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы	
38	Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Игра.	1		1	январь			
39	Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Учебная игра.	1		1	январь			
40	Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи	1		1	январь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
	из зоны 3. Учебная игра.							
41	Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра	1		1	январь			
42	Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра	1		1	январь		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
Игра по правилам с заданием – 30 часов								
43	Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Учебная игра.	1		1	февраль			
44	Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Учебная игра.	1		1	февраль			
45	Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Учебная игра.	1		1	февраль			
46	Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Учебная игра.	1		1	февраль			
47	Выбор места для выполнения блокирования нападающего удара.	1		1	февраль			
48	Выбор места для выполнения блокирования нападающего удара.	1		1	февраль		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
49	Выбор места для выполнения нападающего удара. Игра.	1		1	февраль			
50	Выбор места для выполнения нападающего удара. Игра.	1		1	март			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
51	Взаимодействие игроков передней	1		1	март			
52	Взаимодействие игроков передней линии в нападении. Игра.	1		1	март			
53	Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и приеме подачи. Учебная игра.	1		1	март			
54	Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и приеме подачи. Учебная игра.	1		1	март			
55	Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач. Игра.	1		1	март			
56	Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач. Игра.	1		1	март			
57	Стойки основная, низкая; сочетаниестоек и перемещений, способов перемещений.	1		1	март			
58	Стойки основная, низкая; сочетаниестоек и перемещений, способов перемещений.	1		1	март			
59	Нападающие действия игроков передней линии при второй передачи. Учебная игра.	1		1	апрель		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
60	Нападающие действия игроков передней линии при второй передачи. Учебная игра.	1		1	апрель			
61	Система игры в защите.	1		1	апрель			
62	Система игры в защите.	1		1	апрель			
63	Верхняя прямая подача в прыжке	1		1	апрель			
64	Верхняя прямая подача в прыжке	1		1	апрель			
65	Верхняя прямая подача в прыжке	1		1	апрель			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля/а ттестации	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	по плану	по факту		
	прыжке. Прием мяча с подачи в зону							
66	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону	1		1	апрель			
67	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4	1		1	май			
68	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4	1		1	май		тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы	
69	Групповые действия волейболистов	1		1	май			
70	Групповые действия волейболистов	1		1	май			
71	Сдача контрольных нормативов.	1		1	май			
72	Сдача контрольных нормативов.	1		1	май			

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Серебряный мяч»

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Согласование с заместителем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

3.5. План воспитательной работы

Педагог дополнительного образования – Головатюк Андрей Андреевич
Количество учащихся – 20.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национально-самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Участие в республиканских и всероссийских конкурсах:

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Муниципальный этап республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	октябрь 2024 года	ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»	Головатюк А.А.
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	апрель 2025 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Головатюк А.А.
3	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	апрель 2025 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Головатюк А.А.

Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
5	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
6	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
7	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
9	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.

10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
11	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
12	Круглый стол «Умей быть толерантным»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
13	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
14	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
15	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
16	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
17	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
18	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное	январь		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
20	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
21	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
22	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
23	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
24	Гагаринский урок	Познавательное	апрель		Каб.№23	Головатюк

	«Космос – это мы»				МБОУ Луговская СОШ	А.А.
25	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно- досуговое	апрель		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
26	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно- нравственное	апрель		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
27	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско- патриотическое	май		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
28	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско- патриотическое	май		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
29	Викторина «С компьютером на ТЫ»	Познавательное	май		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.
30	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Каб.№23 МБОУ Луговская СОШ	Головатюк А.А.

3.6. Календарный учебный график объединения «Серебряный мяч»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>													<i>Контрольные упражнения промежуточная аттестация</i>											<i>Контрольные упражнения</i>								<i>Контрольная игра итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 72	9				8				9					9				7			7				9				8				6			

Учебные занятия проводятся в период с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Луговская СОШ, включая каникулы.
 Объем занятий объединения – 72 часа